

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 «Рябинка»

Согласовано на педагогическом совете  
От 31.08.2023г.  
Протокол №1



## Дополнительная общеобразовательная программа «Звукарики»

Для детей среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет  
Программа рассчитана на 1 учебный год  
Социально - гуманитарная направленность, базовый уровень

Автор программы: Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.  
Педагог дополнительного образования:  
учитель-логопед МАДОУ № 16 «Рябинка»  
Люскова С.В.

Великий Новгород  
2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуально для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей, имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Программа «Звукарики» разработана в соответствии с нормативными требованиями на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 года № 629;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11. 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

с учетом:

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и Плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Программа реализуется в объединении «Звукарики» муниципального автономного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад №16 «Рябинка».

С помощью программы кружка «Звукарики» мы надеемся предупредить трудности в овладении речью у детей среднего возраста, помочь им сформировать правильный грамматический строй речи, поработать над лексическим словарным запасом, ритмикой и мелодикой речи, т.е. сформировать просодический компонент. Все наши усилия будут направлены на предупреждение на раннем этапе тех трудностей, которые могут возникнуть впоследствии, на этапе школьного обучения.

Программа «Звукарики» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – кружковой; по времени реализации – годичной.

Данная программа разработана на основе пособия для логопедов и дефектологов Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 232 с. Содержание программы включает систему занятий по развитию речи детей среднего дошкольного возраста. Занятия включают игры, упражнения и тренинги, необходимые для формирования грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

Новизна программы заключается в том, что программа комплексно охватывает все области развития речи детей среднего возраста: грамматический строй, лексическая сторона речи, развитие просодики, артикуляционного аппарата, фонематического слуха и восприятия, обогащение словаря, формирование слоговой структуры слова, развитие связной речи, а также когнитивных процессов детей данного возраста: внимания, памяти, мышления.

Актуальность программы обусловлена все большим количеством детей старшего и подготовительного возрастов, нуждающихся в логопедической помощи. К числу наиболее актуальных проблем относится нарушение звукопроизношения, скудный словарный запас детей, следовательно, нарушения связной речи и грамматического строя речи. Возникает большая потребность детей данного возраста в предупреждении и решении вышеперечисленных задач, которым посвящена программа. Своевременное логопедическое сопровождение детей данного возраста позволит сформировать предпосылки гармоничного развития речи детей данного возраста. Программа дополнительного образования направлена на:

- создание условий для речевого развития детей;
- развитие мотивации к познанию;
- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- профилактику нарушений речи;
- интеллектуальное развитие личности;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Педагогическая целесообразность программы «Звукарики» объясняется наличием материала, соответствующего возрастной группе детей, наличием игрового компонента и комплексностью подхода к обучению. Речь детей, усвоивших предлагаемое содержание программы, подвергнется качественным изменениям по каждому компоненту (лексика, грамматика, связная речь, артикуляционная и мелкая моторика).

Образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в **принципах обучения** (индивидуальный подход, доступность, преемственность, результативность), **формах и методах обучения** (дифференцированное обучение, занятия); **методах контроля и управления образовательным процессом** (анализ результатов, диагностика); **средствах обучения** (индивидуальные альбомы для занятий и закрепления материала, индивидуальные зеркала, цветные карандаши, методическое обеспечение).

#### **Цели программы:**

1. Обучить изложению мыслей от простой фразы, состоящей из 2-4 слов, до составления пересказа, близкого к тексту; пониманию и правильному употреблению предлогов; владению своим голосом.
2. Сформировать артикуляционные уклады, грамматическую сторону речи и связную речь.
3. Воспитать бережное отношение к труду, окружающим предметам; любовь к окружающей природе.

#### **Задачи программы:**

1. Вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков.
2. Учить детей внимательно слушать стихотворения, сказки и рассказы, отвечать на вопросы строчками из данных произведений.
3. Способствовать четкому и правильному произношению звуков в словах и фразовой речи посредством проговаривания чистоговорок, скороговорок, разучивания стихотворений и логопедических распевок.
4. Развивать логическое мышление: уметь соотносить усвоенные знания с изображением на картинке.
5. Развивать связную речь, учить понимать ее выразительность, плавность, красоту. Совершенствовать такие элементы звуковой культуры речи, как темп, дикция, сила голоса.
6. Учить детей овладевать основными грамматическими формами, а именно, согласовывать слова в роде, числе и падеже.

7. С помощью подвижных игр, логоритмических упражнений, пальчиковой гимнастики формировать двигательную активность, темп, ритм речи, развивать мелкую и речевую моторику, корректировать психические процессы, способствовать развитию речи в целом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программе: 4-5 лет. Средний возраст – замечательный период в жизни детей. Это время, когда развиваются мотивации, желание что-то делать, выражать себя, творить, общаться. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание, речь. Речь служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Речь – это сложная функция, и развитие её зависит от многих компонентов. Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребенка. При нормальном развитии, формировании правильной и красивой речи заканчивается к пяти годам. Иногда по разным причинам этот процесс затягивается.

Срок реализации образовательной программы 1 год. Программа включает в себя три периода обучения. При этом продолжительность периодов является ориентировочной. Первый период является вводным, ознакомительным, второй период направлен на основную подготовку и обучение детей, третий период – заключительный, направлен на закрепление пройденного материала и подведение итогов.

**Форма обучения** – групповые занятия. Наполняемость до 8 человек.

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня. Всего 57 занятий в год. Длительность занятия – 20 мин.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь) и итоговая (май).

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Воспитанники будут знать строение артикуляционного аппарата, название геометрических фигур и цветов. Дети будут уметь составлять предложения и пересказывать тексты, употреблять в речи предлоги. Воспитанники смогут повысить уровень своей речи, изменить ее качество и развить связную речь.

К концу года воспитанник средней группы (5 год жизни) должен уметь:

1. Четко, правильно артикулируя, произносить следующие звуки: А, У, О, Ы, Э, И, М, П, Б, Д, Т, Г, К, В, Ф.
2. Выделять интонацией по просьбе логопеда любой из вышеуказанных звуков.



## Календарный учебный график

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Диагностический период
«Звукарики»	Сентябрь – май Всего <b>57 часа</b> <b>1 полугодие</b> с 11.09.2023 по 22.12.2023 (15 нед.) <b>2 полугодие</b> с 09.01.2024 по 08.05.2024 (17 нед.) <b>Общая: 32 недели</b>	2	8	По утвержденному расписанию	Начало и конец учебного года.

Срок обучения по программе – 1 год. Период с 11 сентября по 31 мая. Каникулярный период: с 25 декабря по 08 января, июнь – до 2 недели сентября (включительно).

### Учебно – тематическое планирование объединения дополнительного образования детей «Звукарики»

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов	Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика		
1	Органы артикуляции.	0,5	0,5	1	Выполнение артик. упр.
2	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Квадрат, круг, треугольник.	0,5	0,5	1	Игра «Угадай что звучало»
3	Игрушки (знакомство, описательный рассказ).	0,5	0,5	1	Заучивание стиха «В нашем д/с»
4	Звуки вокруг (неречевые звуки). Овал (знакомство).	0,5	0,5	1	Игра «Слушаем звук»

5	Овал. Коричневый цвет.	0,5	0,5	1	Игра «Найди иназови»
6	Овощи. Предлоги НА, С.	0,5	0,5	1	Составление предложений по схеме
7	Овощи. Счет до 3-х. Звук У.	0,5	0,5	1	Игра «В огороде»
8	Осень. Звук А.	0,5	0,5	1	Игры «Шар для Ани», «Осенний ветер»
9	Осень. Один-два-много-ни одного.	0,5	0,5	1	Игра «Сосчитай и назови»
10	Осень (описательный рассказ). Звуки У, А. Предлоги НА, С.	0,5	0,5	1	Составление предложений по схеме
11	Фрукты. Предлоги НА, С.	0,5	0,5	1	Составление предложений по схеме стр. Заучивание стиха
12	Прямоугольник. Звук И.	0,5	0,5	1	Заучивание стиха
13	Фрукты. Счет до 5.	0,5	0,5	1	Игра «В саду»
14	Цвет. Геометрические фигуры. Звуки У, А, И.	0,5	0,5	1	Игра «Лото»
15	Овощи - фрукты. Сад – огород.	0,5	0,5	1	Игра «Что в саду? Что в огороде?»
16	Цвет. Геометрические фигуры. Звуки У, А, И.	0,5	0,5	1	Игра «Найди пару»
17	Наше тело.	0,5	0,5	1	Игра «Покажи и назови»
18	Звук О. Понятие высота.	0,5	0,5	1	Игра «Найди портрет»
19	Наше лицо. Гигиена.	0,5	0,5	1	Игра «Почему заболел Буратино»
20	Звук О. Понятие высота(продолжение)	0,5	0,5	1	Игра «Подари подарки»
21	Одежда. Средний род имен существительных.	0,5	0,5	1	Игра «Подбери словечко»
22	Одежда. Развитие мышления. Звуки У, О. Дифференциация.	0,5	0,5	1	Игра «Сошьем одежду»
23	Одежда. Предлоги В, ИЗ. Средний род имен существительных.	0,5	0,5	1	Игра «Собираемся в д/с»
24	Одежда. Пересказ. Звуки А, У, О, И.	0,5	0,5	1	Игра «Посмотри и расскажи»
25	Новый год. Составление описательного рассказа.	0,5	0,5	1	Игра «Послушай, посмотри, запомни»
26	Зима. Зимние забавы.	0,5	0,5	1	Игра «Вьюга»
27	Зима. Слоговая структура.	0,5	0,5	1	Игра «Бей, наш

	Составление рассказа.				барабан»
28	Высота (продолжение). Высокий – низкий.	0,5	0,5	1	Игра «Дом для матрешек»
29	Зима. Белый цвет. Далеко – близко, высоко – низко.	0,5	0,5	1	Игра «Любимый цвет зимы»
30	Обувь. Звук Э.	0,5	0,5	1	Сказка «Эмма и эхо»
31	Обувь. Развитие мышления. Предлоги В, ИЗ.	0,5	0,5	1	Игра «Обуй куклу»
32	Обувь. Звук Э (продолжение). Пересказ.	0,5	0,5	1	Игра «Починим обувь»
33	Дикие животные. Части тела.	0,5	0,5	1	Игра «Кто живет в лесу?»
34	Детеныши диких животных. Звуки Э, И. Дифференциация.	0,5	0,5	1	Игра «Найди детеныша»
35	Дикие животные и их детеныши. Предлоги К, ОКОЛО, ЗА.	0,5	0,5	1	Игра «Один-много»
36	Домашние животные. Гласные звуки.	0,5	0,5	1	Игра «Подарки для матрешек»
37	Домашние животные. Части тела. Словообразование. Словоизменение.	0,5	0,5	1	Игра «Кто спрятался?»
38	Домашние животные и их детеныши. Звук Ы.	0,5	0,5	1	Игра «Помоги Незнайке»
39	Детеныши домашних животных. Словоизменение. Предлоги ЗА, ПОД.	0,5	0,5	1	Игра «Кто чей детеныш»
40	Мамин праздник. Звук Ы.	0,5	0,5	1	Стих-ие
41	Домашние птицы. Части тела.	0,5	0,5	1	Игра «Вот какой наш петушок»
42	Птенцы домашних птиц. Словоизменение.	0,5	0,5	1	Игра «Кто чей птенец»
43	Весна. Предлоги НА, С.	0,5	0,5	1	Стих-ие
44	Посуда. Звуки И, Ы. Дифференциация.	0,5	0,5	1	Игра «Помоги Незнайке»
45	Посуда. Предлоги В, НА, С, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПОД.	0,5	0,5	1	Игра «Где посуда?»
46	Посуда. Чтение по изученным символам звуков.	0,5	0,5	1	Игра «Учимся читать»
47	Мебель. Словоизменение.	0,5	0,5	1	Игра «Магазин»

48	Мебель. Предлоги В, НА, С, ИЗ, ОКОЛО.	0,5	0,5	1	Игра «Расставим мебель»
49	Мебель. Предлоги ЗА, ПОД, К, ОТ.	0,5	0,5	1	Игра «Расставим мебель»
50	Дом и его части.	0,5	0,5	1	Игра «Давай посчитаем»
51	Транспорт. Предлоги ПО, К, ОТ, ОКОЛО, НА, С, В с глаголами.	0,5	0,5	1	Игра «Путешественник»
52	Профессии.	0,5	0,5	1	Игра «Лото»
53	Птицы. Части слова. Словоизменение.	0,5	0,5	1	Игра «Кто улетел»
54	Птицы. Предлог НАД. Словообразование.	0,5	0,5	1	Игра «Где? Куда? Откуда?»
55	Цветы.	0,5	0,5	1	Стих-ие
56	Насекомые. Предлоги.	0,5	0,5	1	Игра «Кого не стало?»
57	Лето.	0,5	0,5	1	Игра «Бывает-не бывает»

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

### **1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### **Цели и задачи:**

- ✓ Формирование словаря и грамматического строя речи
  - Развивать понимание речи, умение вслушиваться в обращенную речь логопеда;
  - Выделять название предметов, действий, признаков (основные цвета, форма, величина); понимать обобщающее значение слов;
  - Формировать практическое усвоение простых способов словообразования уменьшительно-ласкательной формы и множественного числа имен существительных;
  - Формировать усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в винительном и творительном падежах единственного числа, согласование имен прилагательных и числительных с существительными, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени;
  - Формировать понимание и практическое усвоение предлогов НА, С.
- ✓ Развитие связной речи

- Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по картинно-графической схеме;
  - Учить навыкам составления короткого описательного рассказа, пересказу, составление рассказа по картинке с использованием вопросов и картинно-графических планов;
  - Формировать навыки диалогической речи.
- ✓ Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения.
- Формировать осознание собственного тела, познакомить с органами артикуляции;
  - Развивать слуховое и зрительное внимание и память;
  - Познакомить со звуками А, У, И;
  - Формировать просодическую сторону речи;
  - Формировать усвоение ритмической структуры речи (заучивание стихов).

## **2 квартал (декабрь, январь, февраль)**

### **Цели и задачи:**

- ✓ Формирование словаря и грамматического строя речи:
- Продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории;
  - Формировать понимание и практическое использование форм имен существительных единственного числа в родительном, дательном и предложном падежах;
  - Формировать понимание и употребление категории среднего рода имен существительных;
  - Формировать понимание и практическое употребление предлогов В, ИЗ, ЗА, ПОД, К, ОКОЛО;
  - Формировать понимание и правильное употребление в речи наречий: высоко, низко, далеко, близко.
- ✓ Развитие связной речи:
- Продолжать формировать и закреплять навыки составления предложений, описательного рассказа, пересказа и рассказа по сюжетной картинке;
  - Совершенствовать навыки ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос.
- ✓ Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения:
- Познакомить со звуками О, Э, Ы;
  - Учить дифференцировать на слухи в речи звуки О – У, Э – И;
  - Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.

Продолжать работу по развитию слухового и зрительного внимания, памяти, которая проводилась в 1-ом периоде.

### 3 квартал (март, апрель, май)

#### Цели и задачи:

- Продолжать формировать и закреплять ранее изученные грамматические категории, навыки словообразования и словоизменения, понимание и практическое употребление простых предлогов;
- Формировать понимание и практическое употребление предлогов ОТ, ПО;
- Продолжать работу по формированию словаря и грамматического строя речи, связной речи, фонематического восприятия и звукопроизношения, которая проводилась в 1-м и 2-ом периодах.

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№ п/п	Тема	Содержание
1	Органы артикуляции.	Закрепить понятие, что логопед- это профессия. Познакомить детей с логопедическим кабинетом и правилами поведения на занятиях. Познакомить с органами артикуляции. Развивать слуховое внимание, память, артикуляционную и мелкую моторику.
2	Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Квадрат, круг, треугольник.	Составление предложений из 2-х слов по совершаемому действию. Развитие слухового внимания, физиологического дыхания, умения воспроизведения простого ритма. Закрепление знания о геометрических фигурах и цвете. Обучение счету до 4-х. Формирование фразовой речи. Расширение и активизация словаря по теме.
3	Игрушки (знакомство, описательный рассказ).	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и закрепление обобщающего понятия «игрушки». Обучение практически определять признаки предметов. Составление предложений, называя 2-3 признака предмета. Формирование связной речи.

4	Звуки вокруг (неречевые звуки). Овал (знакомство).	Составление предложений из 2-х слов по совершаемому действию. Развитие слухового внимания, физиологического дыхания; умения воспроизводить простой ритм. Знакомство с геометрической фигурой- овал. Закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепление знаний основных цветов. Составление фразы из 2-4 слов.
5	Овал. Коричневый цвет.	Формирование понятия «коричневый цвет». Закрепление знания о геометрических фигурах и основных цветах. Составление фразы из 2-4 слов. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики и тактильных ощущений.
6	Овощи. Предлоги НА, С.	Уточнение и расширение словаря по теме. Различение и использование в речи единственного и множественного числа имен существительных. Формирование умения правильного употребления предлогов НА, С. Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме. Закрепление знания основных цветов. Развитие речевого дыхания, внимания, памяти, мышления.
7	Овощи. Счет до 3-х. Звук У.	Закрепление понятия овощи. Составление предложения по действию. Употребление существительного единственного и множественного числа в именительном и родительном падежах без предлога и с предлогом У. Согласование числительных 1-3 с существительным. Правильное произнесение звука У. Развитие слухового и зрительного внимания, речевого дыхания, памяти, мышления, мелкой моторики.
8	Осень. Звук А.	Формирование представления об осени и ее признаках. Составление фразы из 2-4 слов. Воспроизведение простого ритма. Произнесение звука А, владение голосом. Развитие слухового и зрительного внимания, речевого дыхания, памяти, мышления, мелкой моторики.
9	Осень. Один-два-много-ни	Продолжение формирования представления об осени и ее признаках.

	одного.	<p>Составление предложений по совершаемому действию и вопросам с использованием имен существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Совершенствование умения построения фразы из 2-4 слов.</p> <p>Закрепление понятия один-много-ни одного.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, речевого дыхания, памяти, мышления, мелкой моторики.</p>
10	Осень (описательный рассказ). Звуки У, А. Предлоги НА, С.	<p>Закрепление правильного произнесения звуков У, А.</p> <p>Произнесение сочетания звуков УА, АУ по символам.</p> <p>Формирование понимания и употребления в речи предлогов НА, С.</p> <p>Закрепление представления об осени и ее признаках.</p> <p>Составление простого описательного рассказа.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, моторики, физиологического дыхания.</p>
11	Фрукты. Предлоги НА, С.	<p>Закрепление обобщающего понятия фрукты.</p> <p>Употребление имен собственных в форме единственного числа родительного падежа с предлогом У и множественного числа в именительном и винительном падежах.</p> <p>Закрепление употребления в речи предлогов НА, С.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речевого дыхания и моторики.</p>
12	Прямоугольник. Звук И.	<p>Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник.</p> <p>Закрепление знаний о геометрических фигурах и цветов.</p> <p>Составление фразы из 2-4 слов.</p> <p>Знакомство со звуком И и его символом.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речевого дыхания и моторики.</p>
13	Фрукты. Счет до 5.	<p>Счет до 5.</p> <p>Закрепление названий фруктов и обобщающего понятия.</p> <p>Закрепление предлогов НА, С.</p> <p>Составление фразы из 2-4 слов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, речевого дыхания и моторики.</p>

14	Цвет. Геометрические фигуры. Звуки У, А, И.	Закрепление изученных цветов и геометрических фигур. Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование наглядно-образного мышления. Закрепление правильного произношения звуков А, У, И. Активизация артикуляционной моторики. Ориентировка в пространстве относительно своего тела. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики.
15	Овощи - фрукты. Сад – огород.	Закрепление обобщающих понятий фрукты – овощи. Дифференциация фруктов и овощей. Составление рассказа по картинке, вопросам и картинно-графическим планам. Использование имен существительных в единственном числе Р.п. с предлогом ИЗ. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики.
16	Цвет. Геометрические фигуры. Звуки У, А, И.	Закрепление изученных цветов и геометрических фигур. Закрепление произношения звуков А, У, И. Составление фразы из 2-5 слов. Активизация артикуляционной моторики. Развитие наглядно-действенного мышления. Формирование наглядно-образного мышления. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти.
17	Наше тело.	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Различение и употребление имен существительных в ед. и мн. числе. Составление простых предложений по совершаемому действию и сюжетным картинам. Использование уменьшительно-ласкательной формы сущ. Ориентировка в пространстве относительно своего тела. Развитие внимания, памяти, мышления.
18	Звук О. Понятие высота.	Установление размерных отношений 4-х предметов по высоте, расположение их в порядке убывания. Формирование умения обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду из 4-х

		<p>предметов в порядке убывания.          Формирование умения находить соответствия по величине.          Знакомство со звуком О и его символом.          Ориентировка в пространстве относительно своего тела.          Составление фразы из 2-4 слов.          Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики.</p>
19	Наше лицо. Гигиена.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.          Составление фразы из 2-5 слов.          Использование уменьшительно-ласкательной формы сущ.          Составление предложений по картинкам.          Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики.</p>
20	Звук О. Понятие высота (продолжение)	<p>Установление размерных отношений 4-х предметов по высоте, расположение их в порядке убывания.          Ориентировка в пространстве относительно своего тела.          Составление фразы из 2-5 слов.          Развитие мышления, зрительного гнозиса, мелкой моторики, фонематического восприятия.</p>
21	Одежда. Средний род имен существительных.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.          Использование уменьшительно-ласкательной формы сущ.          Составление предложений по действию          Формирование практического усвоения согласования прилаг. с сущ. ср. рода и местоимением оно.          Развитие внимания, памяти, мышления, моторики.</p>
22	Одежда. Развитие мышления. Звуки У, О. Дифференциация.	<p>Закрепление обобщающего понятия одежда.          Активизация фразовой речи детей.          Дифференциация звуков О, У.          Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной моторики.</p>
23	Одежда. Предлоги В, ИЗ. Средний род имен существительных.	<p>Понимание предлогов В, ИЗ правильное употребление их в речи.          Активизация фразовой речи у детей.          Формирование практического усвоения согласования прилагательных с именами существительными среднего рода.</p>

		<p>Составление фразы из 2-5 слов. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
24	Одежда. Пересказ. Звуки А, У, О, И.	<p>Пересказ рассказа с опорой на картинку и картинно-графический план. Активизация фразовой речи детей. Формирование связной речи. Дифференциация изученных гласных и умение распознавать их среди символов. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики.</p>
25	Новый год. Составление описательного рассказа.	<p>Формирование обобщающего понятия елочные игрушки. Составление фразы из 2-5 слов. Обучение простому описательному рассказу. Правильное использование в речи формы Тв.п. существительных в единственном числе. Закрепление использования в речи предлога С. Составление рассказа по сюжетной картине. Формирование связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
26	Зима. Зимние забавы.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование фразы, составление предложения по картинно-графической схеме. Развитие физиологического и речевого дыхания, внимания, мышления, памяти.</p>
27	Зима. Слоговая структура. Составление рассказа.	<p>Формирование слоговой структуры слова. Закрепление правильной артикуляции гласных звуков и символов, которыми они обозначаются. Закрепление представлений о зиме и ее признаках. Формирование связной речи. Составление рассказа по картинному плану. Развитие внимания, памяти, моторики.</p>
28	Высота (продолжение). Высокий – низкий.	<p>Установление размерных отношений 4-х предметов по высоте, расположение их в порядке возрастания. Формирование умения обозначать словом размерные отношения по высоте в ряду в порядке возрастания. Формирование умения подбирать одинаковые предметы по высоте. Ориентировка в пространстве относительно своего тела. Формирование фразовой речи.</p>

29	Зима. Белый цвет. Далеко – близко, высоко – низко.	<p>Формирование понятия белый цвет.</p> <p>Закрепление знаний цветов и геометрических фигур.</p> <p>Составление фразы из 2-5 слов.</p> <p>Формирование пространственных представлений.</p>
30	Обувь. Звук Э.	<p>Учить правильно произносить звук Э.</p> <p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Знакомство с обобщающим понятием обувь.</p> <p>Использование уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p> <p>Составление предложения по совершаемому действию.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
31	Обувь. Развитие мышления. Предлоги В, ИЗ.	<p>Закрепление обобщающего понятия обувь.</p> <p>Составление фразы из 2-5 слов.</p> <p>Понимание предлогов В, ИЗ, правильное их использование в речи.</p> <p>Составление фразы из 2-5 слов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления, артикуляции.</p>
32	Обувь. Звук Э (продолжение). Пересказ.	<p>Закрепление изученных гласных звуков.</p> <p>Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке.</p> <p>Формирование связной речи.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
33	Дикие животные. Части тела.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия дикие животные.</p> <p>Формирование фразовой речи.</p> <p>Использование уменьшительно-ласкательной формы сущ.</p> <p>Составление фразы из 2-5 слов.</p> <p>Развитие внимания, памяти, образного мышления.</p>
34	Детеныши диких животных. Звуки Э, И. Дифференциация.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Составление фразы из 2-5 слов.</p> <p>Дифференциация звуков на слух.</p> <p>Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия.</p>
35	Дикие животные и их детеныши. Предлоги К, ОКОЛО, ЗА.	<p>Закрепление словаря по теме.</p> <p>Закрепление обобщающих понятий.</p> <p>Понимание значения предлогов и их употребление в речи.</p> <p>Различение и употребление в речи сущ. в ед. и мн. числе.</p>

		<p>Составление фразы из 2-5 слов. Развитие внимания, памяти, моторики.</p>
36	<p>Домашние животные. Гласные звуки.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование обобщающего понятия. Составление фразы из 2-5 слов. Закрепление пройденных гласных звуков. Формирование подвижности органов артикуляции. Развитие просодической стороны речи, фонематического восприятия, внимания, памяти, мышления.</p>
37	<p>Домашние животные. Части тела. Словообразование. Словоизменение.</p>	<p>Уточнение и расширение номинативного и глагольного словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. Обучение приемам словоизменения. Формирование правильного употребления уменьшительно-ласкательной формы сущ. Составление фразы из 2-5 слов. Развитие памяти, мышления, артикуляции.</p>
38	<p>Домашние животные и их детеныши. Звук Ы.</p>	<p>Уточнение и расширение номинативного и глагольного словаря по теме. Закрепление обобщающего понятия. Обучение правильному использованию формы Тв.п. существительных в единственном числе. Правильное произнесение звука Ы, символ звука. Развитие памяти, мышления, артикуляции.</p>
39	<p>Детеныши домашних животных. Словоизменение. Предлоги ЗА, ПОД.</p>	<p>Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и закрепление обобщающего понятия. Составление фразы из 3-х слов с использованием сущ. Р.п. без предлога и с предлогом У. Практическое усвоение образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. Понимание предлогов ЗА, ПОД. Развитие внимания, памяти, мышления, моторики и артикуляции.</p>
40	<p>Мамин праздник. Звук Ы.</p>	<p>Закрепление произнесения гласных звуков. Закрепление и активизация словаря по теме. Формирование связной речи. Расширение знания детей об окружающем мире. Составление фразы из 2-5 слов. Развитие внимания, памяти, мышления, артикуляции.</p>

41	Домашние птицы. Части тела.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.          Формирование и закрепление обобщающего понятия.          Практическое усвоение образования множественного числа и уменьшитель-ласкательной формы существительных.          Образование глаголов от звукоподражаний и правильное их употребление.          Составление фразы с прямым дополнением в Тв.п.</p>
42	Птенцы домашних птиц. Словоизменение.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.          Формирование обобщающего понятия.          Образование множественного числа сущ.          Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных в И.п. единственного и множественного числа.          Развитие внимания, памяти, мышления и артикуляции.</p>
43	Весна. Предлоги НА, С.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.          Формирование понятия весна.          Составление фразы с дополнением, выраженным существительным единственного числа в П.п. с предлогом НА, С.          Развитие просодической стороны речи, ритма, слухового внимания, памяти, артикуляции.</p>
44	Посуда. Звуки И, Ы. Дифференциация.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.          Формирование обобщающего понятия.          Составление фразы с дополнениями, выраженными существительными единственного числа в Тв.п. без предлога, в Р.п. с предлогом ИЗ, в П.п. с предлогами В, НА.          Составление сложно-подчиненного предложения с придаточными целями.          Развитие слухового и зрительного внимания, фонематического восприятия, просодической стороны речи.</p>
45	Посуда. Предлоги В, НА, С, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПОД.	<p>Развитие пространственных представлений и умение ориентироваться относительно своего тела.          Закрепление обобщающего понятия.          Использование в речи сложно-подчиненных предложений.          Использование во фразовой речи предлогов.          Составление предложений по совершаемому действию с противительным союзом А.          Развитие внимания, памяти, мышления.</p>

46	Посуда. Чтение по изученным символам звуков.	<p>Расширение словаря по теме.          Закрепление обобщающего понятия.          Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.          Употребление существительных в Р.п. единственного числа.          Использование в речи сложно-сочиненных предложений с союзом А.          «Чтение» звукоподражаний по символам.          Звуковой синтез.          Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
47	Мебель. Словоизменение.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.          Формирование и закрепление обобщающего понятия.          Составление сложно-подчиненных предложений.          Развитие внимания, памяти, мышления, моторики.</p>
48	Мебель. Предлоги В, НА, С, ИЗ, ОКОЛО.	<p>Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве.          Закрепление предметного словаря по теме.          Закрепление употребления предлогов.          Развитие внимания, памяти.</p>
49	Мебель. Предлоги ЗА, ПОД, К, ОТ.	<p>Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве.          Закрепление предметного словаря и обобщающего слова по теме.          Понимание и употребление в речи предлогов.          Составление фраз из 3-4 слов с косвенными дополнениями в Тв.п. и В.п.          Развитие внимания, памяти.</p>
50	Дом и его части.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.          Образование множественного числа существительных в И.п.          Согласование числительных 1-5 с существительными.          Развитие внимания, памяти, мышления, моторики.</p>
51	Транспорт. Предлоги ПО, К, ОТ, ОКОЛО, НА, С, В с глаголами.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.          Формирование и закрепление обобщающего понятия.          Развитие пространственных представлений, умения ориентироваться в пространстве.          Закрепление предметного словаря и обобщающего слова по теме.          Понимание и употребление в речи предлогов.          Составление фраз из 3-4 слов с косвенными дополнениями в Тв.п. и В.п.</p>

		Развитие внимания, памяти.
52	Профессии.	<p>Знакомство детей с профессиями.</p> <p>Формирование и закрепление обобщающего понятия.</p> <p>Использование в речи простых распространенных и сложно-подчиненных предложений.</p> <p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>
53	Птицы. Части слова. Словоизменение.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование обобщающего понятия.</p> <p>Использование существительных с числами 1, 2.</p> <p>Обучение давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Развитие внимания и памяти.</p>
54	Птицы. Предлог НАД. Словообразование.	<p>Закрепление обобщающего понятия.</p> <p>Практическое использование предлога НАД.</p> <p>Закрепление правильного употребления изученных простых предлогов.</p> <p>Составление предложений по совершаемому действию и пиктографическим схемам.</p> <p>Согласование существительных ед. и мн. числа И.п. с глаголами настоящего времени.</p> <p>Расширение глагольного словаря по теме.</p> <p>Использование в речи противительного союза а.</p> <p>Составление фразы из 4-х слов с дополнением в Тв.п.</p> <p>Развитие просодической стороны речи, внимания, памяти.</p>
55	Цветы.	<p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Формирование и закрепление обобщающего понятия.</p> <p>Составление простого распространенного предложения.</p> <p>Образование существительных в И.п. мн. числа.</p> <p>Согласование существительных ед. и мн. числа с глаголами настоящего времени.</p> <p>Развитие внимания, памяти, логического мышления, речевого дыхания, моторики.</p>
56	Насекомые. Предлоги.	<p>Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>Формирование и закрепление обобщающего понятия.</p> <p>Образование мн. числа существительных в И.п.</p> <p>Употребление существительных в форме ед. числа Р.п.</p> <p>Употребление простых предлогов в самостоятельной речи.</p>

		Развитие внимания, памяти, артикуляции.
57	Лето.	Знакомство с признаками лета, умение отличать от других времен года. Обучение пересказыванию близко к тексту. Развитие внимания, памяти, мышления.

## **Информационное обеспечение программы**

### **Литература:**

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.

Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слова у детей. – СПб., 2000

Бородич А.М. Методика развития речи. 2-е издание. – М., 1981.

Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., 1985.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985

Карельская Е. Использование символов в работе над звуками. М., 2000.

Программа воспитания и обучения детей в детском саду. – М., 2005.

Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопеда в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.

### **Методическое обеспечение.**

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного логопедического кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие индивидуальных альбомов

по количеству детей, методического пособия, индивидуальных зеркал,  
цветных карандашей, индивидуальных карточек и символов звуков.

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 176382614773150070335747769939328150673109022495

Владелец Морозова Елена Сергеевна

Действителен с 24.04.2023 по 23.04.2024